

Konzept zur Verknüpfung von Präsenz- und Digitalunterricht im Fach Englisch

Standards zu Leistungsmessung, Leistungsbewertung, Feedback



Stand im November 2020

Inhaltsverzeichnis

<i>Rechtliche Grundlagen:</i>	1
<i>Durchführung von Distanzunterricht</i>	1
Umgang mit den unterschiedlichen Szenarien.....	1
Verwendete Tools	1
<i>Fachinhalte und Aufgabenformate</i>	2
Aufgabenformate.....	2
Einbindung kooperativer Lernformen	2
Umfang der gestellten Aufgaben	3
Abgabe der Schülerarbeiten	3
<i>Leistungsmessung, Leistungsbewertung, Feedback</i>	3
<i>Transparenz bezüglich der Feedback-Regeln</i>	5

RECHTLICHE GRUNDLAGEN:

- APO S1
- *Zweite Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnung gemäß § 52 SchulG*
- Des Weiteren bilden seit März gesammelte Erfahrungen und die *Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht* des MSB vom 05.08.2020 Grundlagen, auf denen dieses Konzept aufbaut.

Wie für den Präsenzunterricht sind die vom Land vorgegebenen Unterrichtsvorgaben (Richtlinien und Lehrpläne) auch für den Distanzunterricht bindend. Es gilt die Gleichwertigkeit von Distanz- und Präsenzunterricht.

Erfordert die Situation ein Unterrichten auf Distanz, so sind Lehrkräfte zur Durchführung von und Schülerinnen und Schüler zur Teilnahme am Distanzunterricht verpflichtet.

DURCHFÜHRUNG VON DISTANZUNTERRICHT

Umgang mit den unterschiedlichen Szenarien

Die Verknüpfung von Präsenz- und Digitalunterricht unterliegt zum einen allgemein gültigen Standards, variiert jedoch im Hinblick auf die jeweils vorliegende Situation und berücksichtigt beispielsweise die Szenarien „Schulschließung“, „Abwesenheit einer Jahrgangsstufe bzw. Klasse / Lerngruppe“, Abwesenheit einzelner, sich in Quarantäne befindender Schülerinnen und Schüler“. Sobald eines dieser Szenarien greift, wird für den Englischunterricht Material per Logineo lms zur Verfügung gestellt. Dies erfolgt umgehend bei einer Schulschließung und bei Abwesenheit einzelner Schülerinnen und Schüler innerhalb der ersten beiden Tage ihrer Abwesenheit; Letztgenanntes berücksichtigt die Tatsache, dass im Szenario der Quarantäne einzelner Schülerinnen und Schüler die Fachlehrer Präsenz- und Distanzunterricht parallel vor- und nachbereiten müssen.

Verwendete Tools

Basierend auf den seit März 2020 gemachten Erfahrungen und die technisch möglichen Gegebenheiten in Schule und Elternhäuser berücksichtigend, verwendet die Fachschaft Englisch vorrangig in allen der durch die Pandemie möglichen Szenarien (siehe Gesamtkonzept der Freiherr-vom-Stein Schule) primär die folgenden Tools:

- Logineo lms
- Logineo.nrw
- Erklärvideos

- BigBlueButton
- Kurzfilme
- Kahoot
- Padlet

FACHINHALTE UND AUFGABENFORMATE

Der Unterricht orientiert sich an den Vorgaben der Kernlehrpläne und des schulinternen Curriculums. Es bietet sich jedoch für den Unterricht auf Distanz an, gemäß den Vorstellungen des *flipped classrooms* zu arbeiten und in den Distanzunterricht Inhalte zu legen, die in Modulen angeboten werden und übersichtlich eine Lernprogression ermöglichen. Dazu zählen z.B. die Grundlagenerarbeitung zuhause und die Vertiefung, Festigung bzw. der auf Kommunikation ausgelegte Austausch im Präsenzunterricht, sofern dieser – je nach Infektionslage – stattfindet.

Es geht bei der Umsetzung des Lehrplans in Distanzphasen darum, Einseitigkeit zu meiden und die Vorteile des *Blended Learning* zu nutzen, d.h. die Stärken des Präsenz- mit denen des E-Learnings zu verknüpfen.

Aufgabenformate

- *Rechercheaufgaben (z.B. Erstellen von Schaubildern / mind maps);*
- *Erklärvideos / Podcasts erstellen lassen (z.B. über mysimpleshow);*
- *die Erstellung sowohl kurzer als auch umfangreicher Texte unterschiedlicher Typen;*
- *Produktion von Audiodateien;*
- *Ausarbeitung von Referaten / Power Point-Präsentationen.*

Inhaltlich orientieren sich die Aufgabenformate an den Vorgaben für die einzelnen Jahrgangsstufen (siehe Kernlehrpläne / schulinternes Curriculum).

Einbindung kooperativer Lernformen

Da gerade im Bereich Sprache der Austausch unter den Lernenden mittels Gebrauch der Zielsprache notwendig ist, sind kooperative Tools unumgänglich. Mögliche Anwendung im Fach Englisch finden daher:

- *Peer to Peer-Feedback;*
- *Erstellen eines gemeinsamen Glossars oder gemeinsamer Blogbeiträge;*
- *die Bildung von Lernteams*

Umfang der gestellten Aufgaben

Grundsätzlich orientiert sich der Umfang von Aufgaben an dem regulären Stundenplan mit 60 Minuten-Stunden und wird ergänzt durch den Umfang einer angemessenen Hausaufgabe. Es obliegt der Entscheidung der Fachlehrerinnen und Fachlehrer, ob Aufgaben im Umfang einer Einzelstunde oder komplexer, dann jedoch ebenfalls am Stundenplandeputat orientiert, gestellt werden. Umfangreichere Aufgaben erfordern dann selbstverständlich auch einen größeren Zeitrahmen zur Bearbeitung seitens der Schüler und bezüglich der Korrektur bzw. des Feedbacks auf Seiten der Fachlehrer.

Abgabe der Schülerarbeiten

Da Englisch in der Regel mit drei Wochenstunden im Stundenplan verankert ist, hat sich die Abgabe einer Schülerarbeit ca. drei Tage nach Einstellen der Aufgabe bei Logineo lms bewährt; dies kann jedoch variiert werden, wenn die Situation und das Aufgabenformat – den jeweiligen Umfang z.B. berücksichtigend – erfordern.

Die Schüler sind verpflichtet, die Aufgaben entsprechend der Fristsetzungen der Lehrkräfte rechtzeitig abzugeben.

Digitale Form der Abgabe: Eine Abgabe als pdf-Dokument über Logineo lms wird aufgrund der besseren digitalen Korrekturmöglichkeiten deutlich bevorzugt, doch wird jegliches bei Logineo lms angebotene Dateiformat seitens der Lehrkräfte akzeptiert, sofern sich die Dateien auf den Endgeräten der Lehrerinnen und Lehrer öffnen lassen. Eine Abgabe per Mail oder als USB-Stick wird nur in Ausnahmefällen akzeptiert.

Analoge Form der Abgabe: Bei noch fehlender Möglichkeit der digitalen Form ist auf jeden Fall die Abgabe in einer analogen Form (bei Schulschließung zum Beispiel über den Postweg) möglich. Dabei besteht für Schülerinnen und Schüler die Notwendigkeit, die angefertigten Arbeiten z.B. im Wochenrhythmus bzw. - je nach individueller Absprache mit dem jeweiligen Fachlehrer - drei bis fünf Bearbeitungen zusammenfassend einzureichen.)

LEISTUNGSMESSUNG, LEISTUNGSBEWERTUNG, FEEDBACK

Da der Distanzunterricht dem Präsenzunterricht gleichgestellt ist, werden erbrachte Leistungen gewertet. So wie im Präsenzunterricht erfolgt die Leistungsbewertung bezüglich der im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Zu den sonstigen Aufgaben, die im Distanzunterricht erbracht und für eine Notenfindung berücksichtigt werden müssen (z.B. Form und Umfang von Hausaufgaben, mündliche Beiträge in möglichen Gesprächen via Big Blue Button, Kurzvorträge der zuvor als PowerPoint oder in Textform ausgearbeiteten

Referate), zählen das fristgerechte Erledigen von gestellten Aufgaben in den diversen, oben bereits genannten Formen; es wird für die Zusammensetzung der Note Sonstige Mitarbeit die Kontinuität des Arbeitens gewertet.

Wie im Präsenzunterricht erhalten Schülerinnen und Schüler nach Abgabe ihrer Arbeit nicht immer alle eine gleichermaßen umfassende Korrektur und Bewertung ihrer Leistung. Vor allem bei umfangreicheren Aufgaben bzw. Produkten z.B. nach Schreiben längerer Texte werden die Ergebnisse ausgewählter Schülerinnen und Schüler ausführlich kontrolliert. Dies erfolgt bestmöglich über die bei Logineo lms angebotene Möglichkeit, ein pdf-Dokument mit Markierungen und Anmerkungen im Direktbezug zum Schülertext durchführen zu können.

Kriterien für die Bewertung offener Aufgaben sind:

- Inhalt: Umfang und Genauigkeit und Korrektheit der Kenntnisse (Beantwortung der Leitfragen)
- Sprache: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Vokabular, *phrases*), Komplexität und Variation im Satzbau, orthographische, lexikalische und grammatische Korrektheit

Dabei werden die auch für die Korrektur von Klassenarbeiten standardisierten Zeichen verwendet:

Korrekturzeichen	Beschreibung
W	Wortschatz
Präp	Präposition
Konj	Konjunktion
A	Ausdruck
G	Grammatik
T	Tempus
Kongr	Kongruenz
Pron	Pronomen
Bz	Beziehung
Sb	Satzbau
St	Stellung
R	Rechtschreibung
Z	Zeichensetzung
(...)	Streichung
√	Einfügung

Für *alle* Schüleraufgaben gilt, dass seitens des Unterrichtenden eine wertschätzende Kenntnisnahme erfolgt, um u.a. die Motivation zu fördern, mit den Lerntools zu arbeiten. Diese Wertschätzung kann auf unterschiedliche Weise stattfinden: über die Kommentar-Möglichkeit der Lernplattform, über ein Sammelfeedback oder in der folgenden Präsenzstunde, sofern das jeweilige Szenario dieses ermöglicht.

Die von den Schülern über digitale Lernplattformen abgegebenen Aufgaben werden als Teil der *Sonstigen Mitarbeit* gewertet. Auf die Verpflichtung der eigenständigen Erarbeitung werden alle Schülerinnen und Schüler hingewiesen.

Zu umfassenderen Aufgaben (z.B. Projekte) erhalten Schüler eine Bewertung, die im zeitlichen Rahmen der für Klassenarbeiten gesetzten Fristen (maximal drei Wochen) erfolgt. Bei weniger umfassenderen Aufgaben erhalten Schülerinnen und Schüler ein Feedback innerhalb von sieben Tagen nach Ablauf der gestellten Bearbeitungszeit. Dabei wird in der Bewertung der jeweilige Lernstand der Schüler angemessen erfasst und dadurch die Grundlage geschaffen, individuelle Förderungsmöglichkeiten zu konzipieren.

Klassenarbeiten, mündliche Prüfungen und Vokabeltests finden in der Regel in Präsenzform statt. Bei einer kompletten Schulschließung können Videokonferenzen via *Big Blue Button* oder *Kahoot* zur Überprüfung des gelernten Wortschatzes genutzt werden.

Bei der Festlegung der Gesamtnote werden die schriftlichen Leistungen der Klassenarbeiten und die für die *Sonstige Mitarbeit* erbrachten Leistungen wie in Zeiten eines durchgängig in Präsenzform gehaltenen Unterrichts zu je 50% gewichtet.

TRANSPARENZ BEZÜGLICH DER FEEDBACK-REGELN

Auf die folgenden Möglichkeiten kann der Fachlehrer zum Schaffen der notwendigen Transparenz bezüglich des Aufgabenumfanges, des Zeitrahmens der Bearbeitung, der Leistungsmessung / Betonung und des Zeitpunkts bezüglich des zu erwartenden Feedbacks zurückgreifen:

- Logineo lms (z.B. in der Aufgabenstellung oder in einem eigens für *allgemeine Informationen* eingerichteten digitalen Klassen – bzw. Kursraums auf dem Dashboard)
- Im Präsenzunterricht: Erläuterung des Vorgehens
- Per Elternbrief (vor allem bei umfassenden Aufgaben / Projekten)

In Bezug auf die über die Lernplattform freigeschalteten Formate, in denen Schülerinnen und Schüler ihre Dateien hochladen können, muss seitens der Lehrkräfte deutlich gemacht werden, dass einige Dateitypen (z.B. Fotos und Word-Dateien) eine nur eingeschränkte Korrekturmöglichkeit digitaler Art bieten.