



## Anhang zum schuleigenen Lehrplan – Praktische Philosophie Konzept zur Durchführung von Distanzunterricht

Bereich	Beispiel(e)	v
<b>Welche Tools werden verwendet?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LogineoNRW-LMS</li> <li>• Erklärvideos</li> <li>• Filme</li> <li>• Learning Apps</li> </ul>	
<b>Welche Aufgabenformate?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercheaufgaben</li> <li>• Erstellen von Erklärvideos, Podcasts</li> <li>• PowerPoint Präsentationen</li> <li>• Gedankenexperimente</li> <li>• Argumentationen</li> </ul>	
<b>Werden kooperative Lernformen berücksichtigt?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Bildung von Lernteams</li> </ul>	
<b>Umfang der Aufgaben</b>	<p>➔ Bei Quarantänemaßnahmen werden gemäß des Stundenplans dem Präsenzunterricht entsprechende Aufgaben gestellt. Diese können tagesaktuell oder als Wochenplan organisiert werden.</p>	
<b>Möglichkeiten der Abgabe</b>	<p><u>Wichtig Kommunikation und ggf. individuelle Absprache</u> Fächerübergreifend verpflichtend, die Aufgaben entsprechend der Fristsetzung der Lehrkräfte abzugeben. <b>Digitale Form der Abgabe:</b> Prinzipiell alle bei LogineoNRW-LMS angebotenen Dateiformate, bevorzugt ist die Abgabe als pdf-Datei. Eine Abgabe per Mail oder als USB-Stick sollte die Ausnahme bleiben. <b>Analoge Form der Abgabe:</b> Bei noch fehlender Möglichkeit der digitalen Form ist auf jeden Fall die Abgabe in einer analogen Form (bei Schulschließung zum Beispiel über den Postweg zu benennen: Arbeitsmappe, Expose...).</p> <p>Generell: Eine Nicht-Abgabe wird als nicht erbrachte Leistung (Leistungsverweigerung) gewertet.</p>	
<b>Umgang mit den einzelnen Szenarien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei Anordnung einer Quarantäne wird nach Bekanntgabe der Quarantäne für einzelne SuS, Gruppen oder Klassen entsprechendes Material bei logineoLMS eingestellt.</li> <li>• Bei Krankheit Bei kurzfristigen individuellen Erkrankungen bleiben die derzeit üblichen Regeln bestehen.</li> </ul>	

## Leistungsbewertung

Bereich	Beispiel(e)	v
<b>Kompetenzüberprüfung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sollten Schülerinnen und Schüler wegen des Infektionsgeschehens nicht am Unterricht teilnehmen können, werden geplante schriftliche Lernerfolgskontrollen nachgeschrieben, oder bei Bedarf gleichwertige schriftliche Aufgaben verteilt, die als schriftliche Lernerfolgskontrolle gewertet werden. Sollten Schülerinnen oder Schüler die technischen Voraussetzungen dazu nicht schaffen können, können sie diese auch schriftlich an die Schule senden.</li> </ul>	
<b>Erworbene Kompetenzen</b>	<p>Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht erwerben, werden i.d.R. in die sonstigen Leistungen einbezogen.</p> <p>Welche Kompetenzen gehören zum Repertoire des Faches und welche können ggf. durch den Distanzunterricht (zusätzlich) erworben werden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale Erstellen von Präsentationen</li> <li>Portfolios</li> <li>Lerntagebücher</li> <li>Texte ( Gedankenexperimente, Argumentationen...)</li> </ul>	
<b>Beispiele für sonstige Leistungen im Distanzunterricht</b>	<b>analog</b>	<b>digital</b>
<b>mündlich</b>	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> <li>über Telefonate</li> </ul>	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> <li>über Audiofiles / Podcasts</li> <li>Erklärvideos</li> </ul>
<b>schriftlich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektarbeiten</li> <li>Lerntagebücher</li> <li>Portfolios</li> <li>Bilder</li> <li>Plakate</li> <li>Arbeitsblätter und Hefte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektarbeiten</li> <li>Lerntagebücher</li> <li>Portfolios</li> <li>Erstellen von digitalen Schaubildern</li> <li>Bilder</li> <li>(multimediale) E-Books</li> </ul>
<b>Feedback-Regelungen</b>	<p>Grundsatz: Schülerinnen und Schüler haben einen Anspruch darauf, eine Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen zu erhalten. Die gesetzten Standards des Feedbacks bezwecken u.a. die Förderung der Motivation, mit den Lerntools zu arbeiten. Auch eine Selbsteinschätzung und Reflexion der eigenen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler kann mit einbezogen werden. Eine wertschätzende Kenntnisnahme könnte folgendermaßen erfolgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... über die Kommentarfunktion bei LogineoNRW-LMS oder andere Kommunikationskanäle (SdUI)</li> <li>... in der folgender Präsenzstunde</li> <li>... analog oder digital mit einem Bewertungsbogen oder Notizen bzw. Korrekturen auf den Lernprodukten.</li> </ul>	

	<p>Ansonsten sollte ein Feedback idR. innerhalb von sieben Tagen nach Ablauf der gestellten Bearbeitungszeit erfolgen.</p> <p>Die Feedback-Regeln (Aufgabenumfang, Zeitrahmen, Benotung und Zeitpunkt des zu erwartenden Feedbacks) sollen transparent gemacht werden. Die Leistungsüberprüfungen müssen so angelegt sein, dass sie die Lernentwicklung und den jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler angemessen erfassen und so die Grundlage für eine individuelle Förderung sind.</p>	
<p><b>Eigenständigkeit</b></p>	<p>Auf die Notwendigkeit der Schülerleistung muss hingewiesen werden. Da die Entstehung eines Lernprodukts im Distanzunterricht nicht immer auf Eigenständigkeit überprüft werden kann, muss der Grundsatz der Chancengleichheit gewahrt werden, indem auch die erforderlichen Rahmenbedingungen (◇ z.B. häuslicher Arbeitsplatz) in den Blick genommen werden.</p> <p>Bemerkungen zu Leistungen aus dem Distanzunterricht: Die Fachschaft ist eher skeptisch bzgl. der nachweislich eigenen Leistungen im Distanzunterricht. Die Möglichkeit des Kopierens (Texte und Ideen aus dem Internet) ist im Distanzunterricht schnell gegeben Die Fachschaft Praktische Philosophie verständigt sich darauf, den Umfang an Leistungsnachweisen aus dem Distanzunterricht und somit den Anteil an Leistungen in Distanz an den sonstigen Leistungen möglichst gering zu halten. Ein weiterer Grund dafür ist in den heterogenen häuslichen Bedingungen zu sehen, unter denen die SuS in Distanz arbeiten müssen.</p>	